

**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Камчатская санаторная школа – интернат»**

Согласовано

Педагогическим советом КГОБУ «Камчатская  
санаторная школа-интернат»

(протокол от 10 апреля 2023 года № 4)

Утверждаю:

Директор КГОБУ «Камчатская  
санаторная школа-интернат»

\_\_\_\_\_ И.А. Дёмин

«14» апреля 2023 года

**Отчёт о результатах самообследования  
КГОБУ «Камчатская санаторная школа-интернат»  
за 2022 год**

п. Пионерский. 2023

## Введение

Самообследование Краевого бюджетного общеобразовательного бюджетного учреждения «Камчатская санаторная школа-интернат» представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2022 год.

Самообследование КГБОУ «Камчатская санаторная школа-интернат» проводилось в соответствии с нормативными документами:

– Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);

– приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);

– приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);

– Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802.

**Цель самообследования:** формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может

быть произведена объективная оценка качества работы школы-интерната и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

- ✓ Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
- ✓ Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
- ✓ Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
- ✓ Отметить существующие проблемные зоны.
- ✓ Задать вектор дальнейшего развития школы-интерната.

Источники информации:

- ✓ Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
- ✓ Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-м классе.

## **Раздел I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1. «Общие сведения об образовательной организации»**

<b>Наименование ОО</b>	Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Камчатская санаторная школа-интернат»
<b>Руководитель</b>	директор Дёмин Игорь Аркадьевич
<b>Адрес организации</b>	684017 Камчатский край, Елизовский район, п. Пионерский, ул. Зелёная, д. 4
<b>Телефон, факс</b>	8 (415-31) 39-210; 38 -200

<b>Режим работы</b>	круглосуточно
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:kamsan41@kamgov.ru">kamsan41@kamgov.ru</a>
<b>Адрес сайта школы-интернат</b>	<a href="https://kamsan.41.ru">https://kamsan.41.ru</a>
<b>Учредитель</b>	Министерство образования Камчатского края
<b>Дата создания</b>	1999 год
<b>Лицензии</b>	<p>- на право осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего образования, серия 41ЛО1 № 0000398, регистрационный № 2308 от 16.03.2016 года, выданную Министерством образования и науки Камчатского края.</p> <p>- на право осуществления медицинской деятельности, серия ЛО-41 № 0000769, регистрационный № ЛО-41-01-000621 от 18.02.2016 года, выданную Министерством здравоохранения Камчатского края.</p> <p>- на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвиду дополнительного образования №2308 от 16.03.2016г.</p> <p>- на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами №АН-41-000062 от 06.06.2019г</p>

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Камчатская санаторная школа-интернат» была открыта в 1999 году. Учреждение рассчитано на оздоровление и обучение 36 детей, в возрасте от 7 до 12 лет.

Школа-интернат расположена в загородной зоне, в 4-х километрах от города Петропавловска-Камчатского и 30-ти километрах от г. Елизово в посёлке Пионерском. Значительная часть территории учреждения окружена лесной зоной.

В течение одного учебного года обучающиеся находятся в учреждении на полном государственном обеспечении.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СанПиНа и локальными актами ОО. Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы-интерната и родителей (законных представителей) обучающихся.

Основным видом деятельности КГОБУ «Камчатская санаторная школа-интернат» является реализация общеобразовательной программы начального общего образования.

Также школа-интернат реализует:

- дополнительные общеразвивающие программы
- адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- программы лечебно-оздоровительных и реабилитационных мероприятий для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- содержание, воспитание и социальная адаптация детей, нуждающихся в длительном лечении.

Также, необходимо учесть, что школа-интернат имеет определенную **специфику**:

воспитанники, поступающие в КГОБУ «Камчатская санаторная школа-интернат» являются часто и длительно болеющими и зачисляются по направлению фтизиатрической экспертной комиссии, дети тубинфицированы, или больны закрытыми формами туберкулеза, соматически ослаблены, многие нуждаются в стационарном лечении.

**Особенностью учреждения** является его сезонная работа (9 месяцев), и ежегодно меняющийся состав воспитанников, на повторное лечение, как правило, возвращается не более 10-15% детей, остальные же поступают впервые, поэтому все программы, по которым работают специалисты учреждения, рассчитаны на один учебный год.

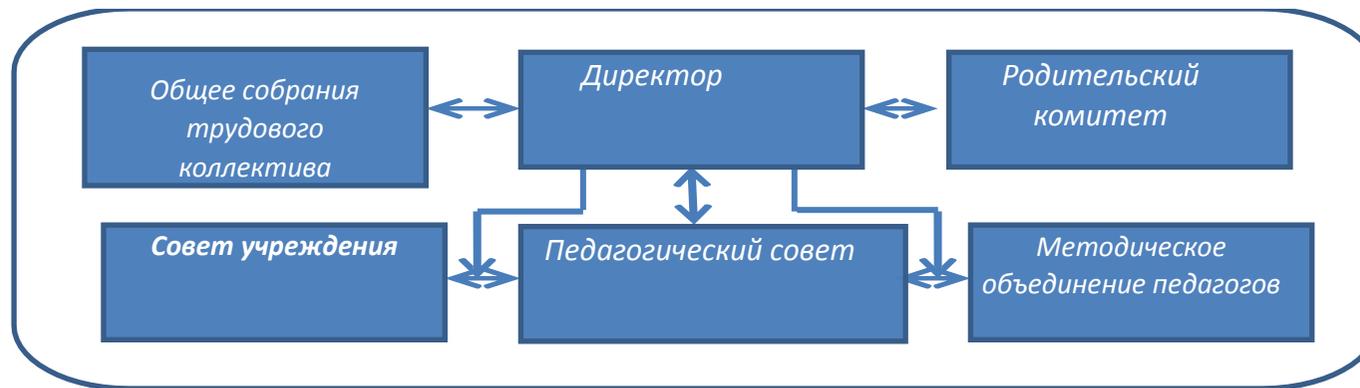
## **2. Оценка системы управления организацией**

Управление КГОБУ «Камчатская санаторная школа-интернат» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Управление учреждения осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, Дёмин Игорь Аркадьевич, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы-интерната.

Цель управления школой-интернатом заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

В учреждении действуют коллегиальные органы управления, обязательные для каждой образовательной организации:



Коллегиальные органы участвуют в формировании внутренней правовой базы учреждения. Осуществляют согласование действий педагогов, учащихся и их родителей в процессе перспективного планирования и прогнозирования результатов, основными формами реализации данной деятельности является рассмотрение и согласование планов работы структур, аналитических и статистических отчетов. Участвуют в регулировании вопросов материально-технического оснащения, поощрения высоких результатов учеников и педагогов, обеспечения необходимых санитарно-гигиенических условий, принятия мер по обеспечению безопасной и комфортной среды.

**ВЫВОД:** По итогам 2022 года система управления Школой-интернатом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## 2.1. Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ качества состояния кадров подтверждает наличие в школе стабильного работоспособного творческого коллектива единомышленников. Администрация школы-интерната уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

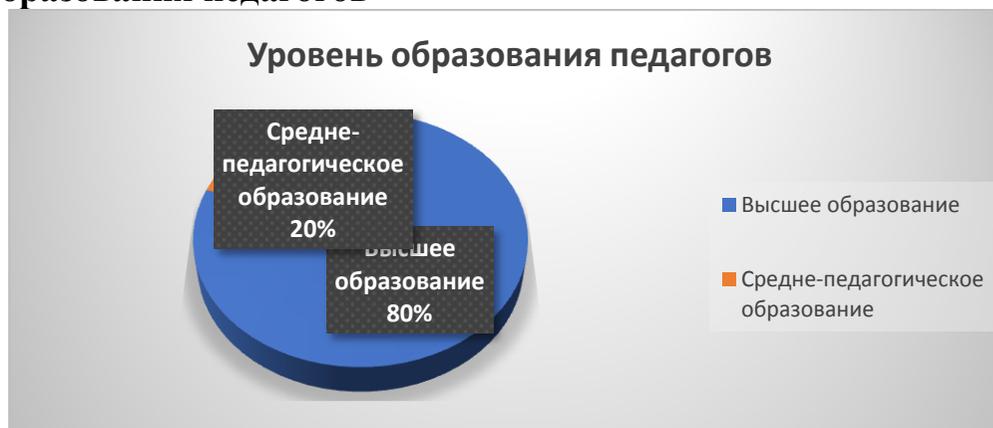
В школе-интернате работает 15 педагогов:

№ п/п	Должность	Количество педагогов
1	Учитель начальных классов	2
2	Учитель английского языка	1
3	Воспитатели	7
4	Логопед	1
5	Педагог -психолог	1
6	Педагог-организатор	1
7	Педагог дополнительного образования	1
8	Музыкальный руководитель	1

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано методическое объединение педагогов.

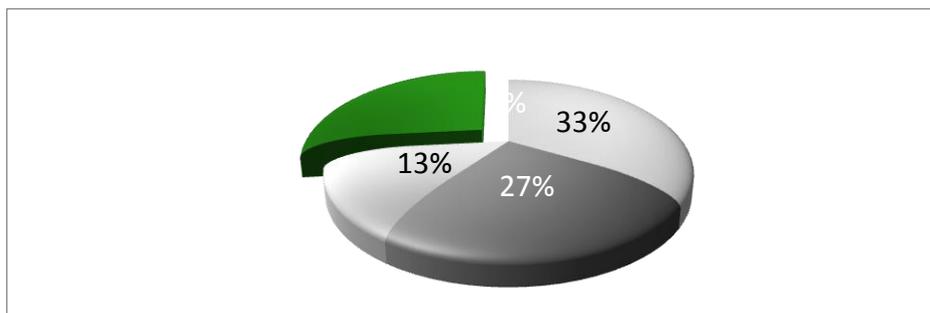
Школа-интернат полностью укомплектована кадрами. На начало 2022 года образовательный уровень педагогического коллектива школы-интерната имеет следующие значения:

Диаграмма **Уровень образования педагогов**



Из данной диаграммы видно, что большинство педагогического состава имеют высшее педагогическое образование 80% (12 человек), средне-педагогическое образование имеет 20% .

Диаграмма «**Число педагогов, имеющих категорию**»



Из диаграммы видно, что численность педагогического состава учреждения, имеющая:

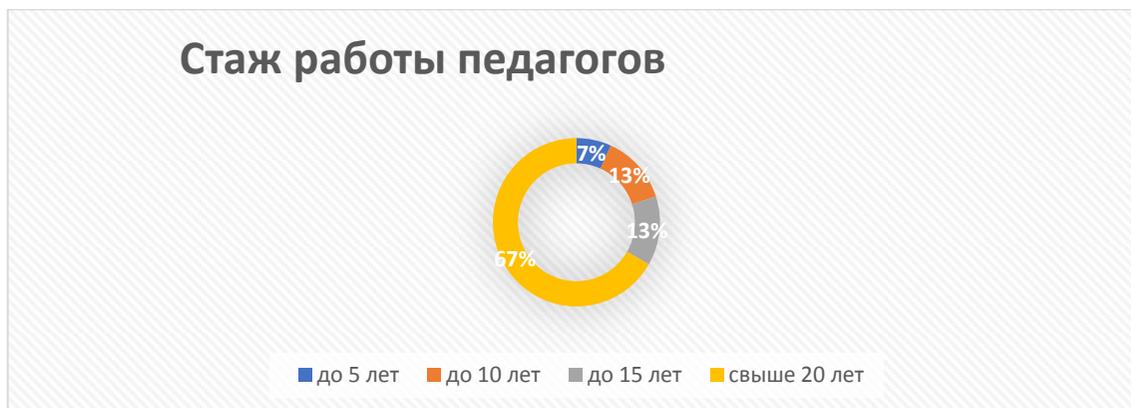
- высшую квалификационную категорию: 5 человек (33 %);
- первую квалификационную категорию: 4 человека (27%);
- на соответствие занимаемой должности: 2 человека (13%);

- не имеют квалификационную категорию: 4 человека 27 %).

В школе-интернате работает один молодой специалист. Созданная система наставничества позволяет эффективно сопровождать его профессиональное развитие и рост. В течении 2022 года все педагоги непрерывно обучались на курсах повышения квалификации. Основная проблематика определяется запросами учителей, воспитателей и тенденциями современного образования.

Методическое сопровождение педагогических работников школы-интерната осуществляется в соответствии с планом методической работы, направлено на реализацию целей и задач учреждения и Программы развития, который составляется по учебным годам. Основным направлением методической работы школы-интерната определено включение педагогического коллектива в единую систему повышения профессионализма педагогических кадров, что обеспечивает качество планируемых результатов.

Анализ кадрового состава педагогов показал, что 93,3% имеют стаж работы более 5 лет:



**Вывод:** В 2022 году увеличилось количество педагогических работников, которые стали чаще повышать свою квалификацию дистанционно, через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары. Необходимо в дальнейшем мотивировать педагогов на непрерывное повышение педагогического мастерства.

Образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Кадровый потенциал школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **3. Оценка образовательной деятельности**

Особенностью учреждения, является его сезонная работа, и ежегодно меняющийся состав обучающихся, воспитанников. Обучающиеся, воспитанники поступают в КГБУ «Камчатская санаторная школа-интернат», по направлению фтизиатрической экспертной комиссии, они тубинфицированы, или больны закрытыми формами туберкулеза, соматически ослаблены, часто и длительно болеют, многие нуждаются в стационарном лечении. На повторное лечение, как правило, возвращается не более 10-15% детей, остальные же поступают впервые, поэтому все программы, по которым работают специалисты учреждения, рассчитаны на один учебный год. В течение учебного года обучающиеся находятся в учреждении на полном государственном обеспечении. По окончании учебного года воспитанники выбывают по месту жительства, в отдаленные районы Камчатского края.

Школа-интернат является государственным общеобразовательным учреждением, выполняет социальный заказ государства, оказывая помощь семье в воспитании и получении образования, обеспечение проведения реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий, адаптации к жизни в обществе, социальной защиты и разностороннего развития детей, нуждающихся в длительном лечении.

КГБУ «Камчатская санаторная школа-интернат» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ 1 ступени общего образования - **начальное общее образование**. Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции образовательной организации – обеспечение базового начального общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Начальная школа с 1-4 классы работает по программе и учебно-методическим комплектам «Школа России».

Образовательная деятельность «Камчатская санаторная школа-интернат» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- С основной образовательной программой начального образования, включая учебный план, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Школа-интернат работает по утвержденному режиму. В первой половине дня по расписанию проводятся учебные занятия. Во второй половине дня проводятся самоподготовка, коррекционные занятия и воспитательные мероприятия, в соответствии с режимом дня и расписанием занятий.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов чередуются с уроками ИЗО, технологии и физкультуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы - интерната, составленному на основе СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа: в учреждении в 1-2 классах пятидневная рабочая неделя.

Занятия начинались в 8.15 с 01.01.2022 г., вторая половина занята внеурочной деятельностью.  
 Сменность обучения: одна.  
 Форма обучения: дневная.  
 Язык обучения: русский.

С 2022 года в школе-интернате организована работа по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся. Для этого используются федеральные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа.

Ежегодно в КГОБУ «Камчатская санаторная школа-интернат» меняются: наличие классов и их наполняемость.

***Структура и комплектование классов в образовательной организации***

Структура классов	Количество классов			
	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Общеобразовательные классы</b>	1	1	1	1
<b>Число обучающихся</b>	11	8	9	11
<b>Обучение по очной форме</b>	11	8	9	11
<b>Обучение по адаптированным программам</b>	0	4	1	1
<b>Индивидуальное обучение на дому</b>	0	0	0	0

В отчетный период, с января по май 2022 года, в школе-интернате воспитанники обучались в 1-ом и в 3-ем классах, остальные проходили обучение (2 и 4 классы) в МБОУ «Пионерская СОШ им. М.А. Евсюковой» п. Пионерского Елизовского района, а в период, с сентября по декабрь 2022 года, в учреждении в наличии имеются 2 класса (первый и второй классы).

В КГОБУ «Камчатская санаторная школа-интернат» созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. в зависимости от вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

В 2022 году обучались ученики, которым был установлен статус ОВЗ и рекомендовано обучение по АООП НОО ( статус подтвержден психолого-медико-педагогической комиссией), из них, по итогам 1 полугодия (январь-май 2022 года) по адаптированным программам в 3-ем классе обучалось 4 ребенка. Во 2 полугодии 2022 года (сентябрь-декабрь) в 1-ом классе обучался 1 учащийся с ОВЗ, во 2-ом классе – 1 учащийся.

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в КГОБУ «Камчатская санаторная школа-интернат» характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

С 1 сентября 2022 года 1 класс обучается по обновлённым ФГОС:

- 1 класс в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 1 класса (нормативный срок освоения – 4 года),

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с ФГОС) – для 2-4 классов (нормативный срок освоения – 4 года),

- дополнительные общеразвивающие программы (ДОП),

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с обновлёнными ФГОС),

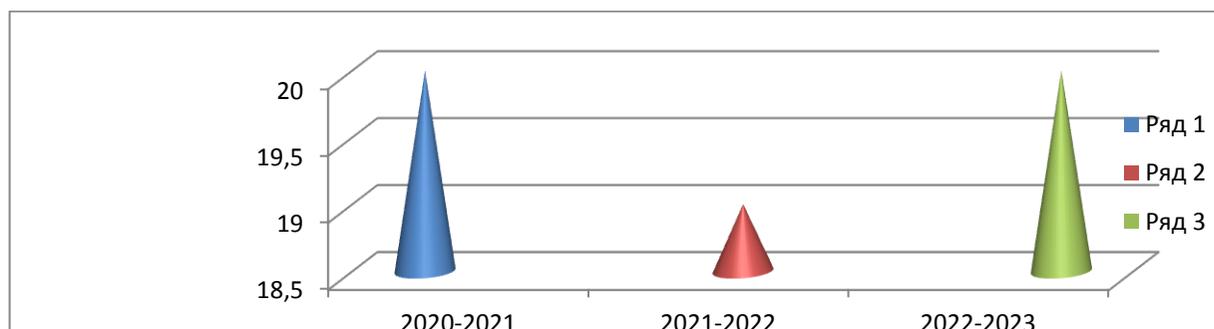
**Таблица 2.** Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году (по состоянию на 30 декабря 2022 года)

**Основная образовательная программа начального общего образования**

2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
в 1 классе - 11 обучающихся	в 1 классе - 9 обучающихся
в 3 классе - 8 обучающихся	во 2 классе - 11 обучающихся

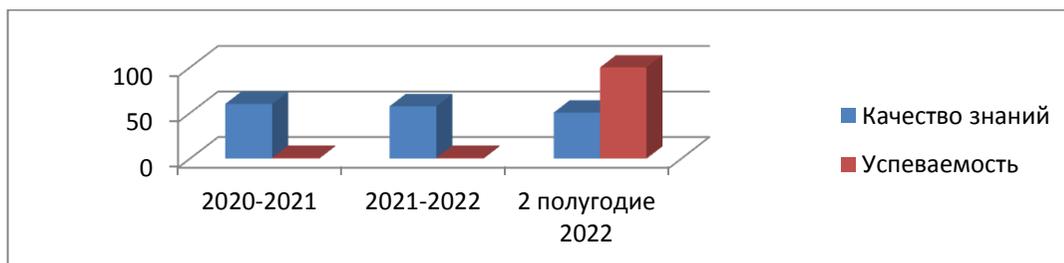
**Динамика численности обучающихся за 3 года:**

**2020 - 2021** год – 20 обучающихся  
**2021 - 2022** год - 19 обучающихся  
**2022 - 2023** год - 20 обучающихся



Сравнительный анализ успеваемости по школе нельзя отследить и сравнить с другими годами, так как каждый год меняется контингент учащихся и классы из-за специфики учреждения (после каждого учебного года обучающиеся отчисляются со школы-интерната).

### Успеваемость и качество знаний обучающихся за последние 3 года:



### 3.1. Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план Школы-интерната:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех

имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам. Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН: 1 классе – 21 час; 2, 3, 4 классы – по 23 часа.

### **3.2. Оценка внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего

образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Задачи программы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	Главная цель классных часов «Разговор о важном» - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Программа по курсу «Мои права – шаг в будущее»	Цель программы: создание образовательных, информационных и иных условий для формирования правовой культуры учащихся, для социализации растущей личности в гражданском обществе и правовом государстве.
	Программа клуба «Мы – читающие дети»	Цель программы: формировать интерес к чтению книг посредством знакомства воспитанников с творчеством детских писателей и поэтов.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и	Программа «Занятия в кружке Начальное техническое моделирование»	Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.
	Программа творческого	Цель: раскрытие творческого потенциала ребёнка художественно –

физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	объединения «Маленькие художники»	изобразительными средствами
	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»	Обеспечение здорового образа жизни, сохранение здоровья. Обеспечение личной безопасности младшего школьника.
	Элективный курс «Разговор о правильном питании»	формирование культуры здорового образа жизни с выделением главного компонента – культуры питания
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Умники и умницы»	Программа нацелена на развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.
	Программа работы с одарёнными детьми	Выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления.
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического	Программа по курсу «Краеведение»	Целью программы является популяризация краеведческих знаний, знаний о традиционной культуре коренных малочисленных народов Камчатки, формирование у воспитанников целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей к родному краю.
	Программа по курсу «Историко-патриотического воспитания»	Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие. Цель программы – создание условий для формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина

самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		правового демократического государства и патриота Родины. Популяризация исторических знаний, формирование у воспитанников целостного представления о стране, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций.
---	--	--

С 1 сентября 2022 года во всех классах (с 1 по 2) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

- еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

### Объем внеурочной деятельности

Классы	I	II	III	IV
Количество часов в год	264	204	204	204
Количество часов в неделю	8	6	6	6

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут. При организации внеурочной деятельности обучающихся КГОБУ

«Камчатская санаторная школа-интернат» могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности также используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Традиционные формы организации деятельности: кружки, факультативы, а также экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные конкурсы рисунков, рассказов, сочинений. К формам внеурочной деятельности относят олимпиады, интеллектуальные марафоны.

### **3.3. Оценка воспитательной работы**

Воспитательная система в школе-интернате охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия; внеурочную жизнь детей; разнообразные виды деятельности; общение за пределами школы-интерната, в социуме.

Работа классных руководителей и воспитателей строилась по реализации Программы воспитания, которая позволила обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Планомерная реализация поставленных задач

позволит организовать в школе-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Программа Воспитания и социализации обучающихся КГОБУ «Камчатская санаторная школа-интернат» разработана с учётом направленности работы учреждения. При разработке программного материала в первую очередь учитывались традиции школы-интерната. Были определены методы решения поставленных задач, которые могут быть усвоены детьми наиболее эффективно, соответственно возрастным особенностям.

Программа рассчитана на воспитание и социализацию обучающихся с 1 по 4 класс.

Воспитательная деятельность реализуется по следующим основным задачам:

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитанников.
- Создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе.
- Создание условий и оказание помощи учащимся, мотивация обучения.
- Организация разнообразной творческой, социально ориентированной деятельности детского коллектива.

Реализация же всех поставленных задач представлена в общешкольном плане воспитательной работы по следующим направлениям:

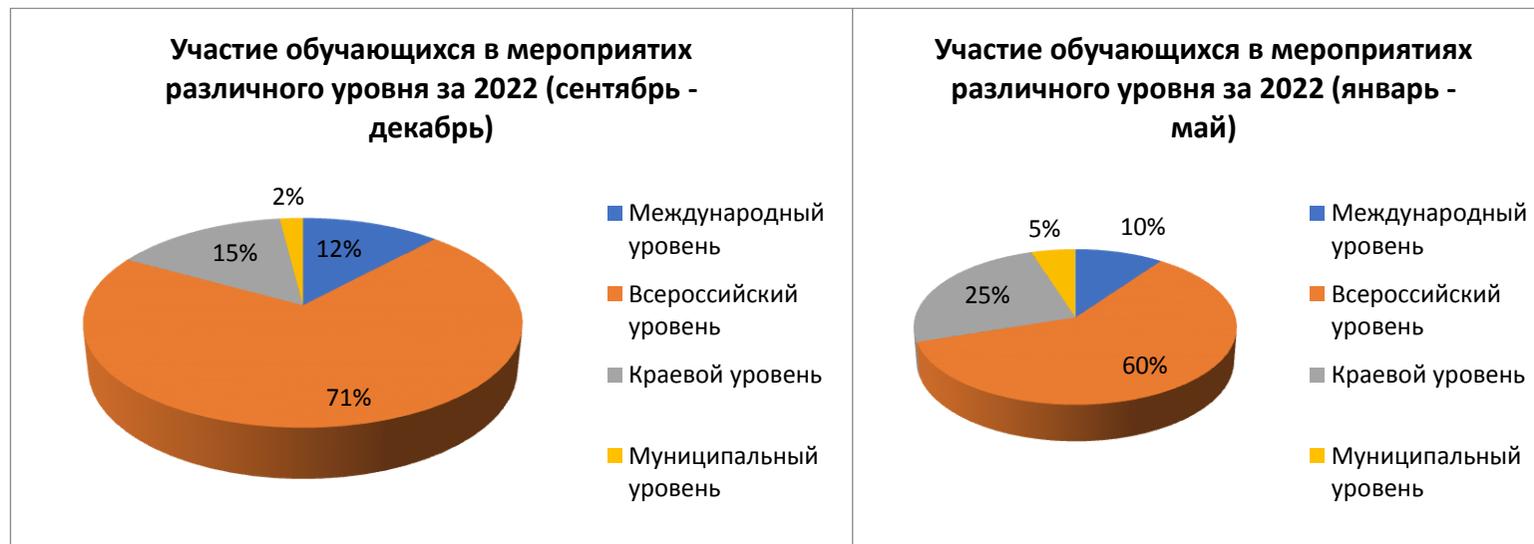
- ✓ Историко-патриотическое
- ✓ Краеведческое
- ✓ Социально-правовое ориентирование
- ✓ Духовно-нравственное
- ✓ Спортивно-оздоровительное
- ✓ Обще-интеллектуальное
- ✓ Общекультурное
- ✓ Досуговая деятельность
- ✓ Военно-патриотическое
- ✓ Техническое творчество
- ✓ Социально-психологическое сопровождение

Работа по направлениям осуществлялась широким набором средств и методов, а также системой мероприятий отраженных в календарных и перспективных планах педагогов. Воспитатели курировали программы в паре, что способствовало большей определенности и направленности воспитательного процесса.

Педагогический коллектив в течение отчетного периода (календарного 2021 года) оказывал помощь воспитанникам, в выборе досуговой сферы самореализации. Постоянно проводился анализ деятельности воспитанников, отслеживалась динамика работы, и степень усвоения социально-бытовых навыков и основных понятий по направлениям.

В работе учреждения использовались, как коллективные, так и индивидуальные формы работы. Контроль над выполнением программ проводился согласно «плану контроля и руководства». Воспитанники ежегодно являются активными участниками мероприятий различного уровня (муниципальных, краевых, всероссийских конкурсов, олимпиад, выставок и т.д.).

В результате воспитанники занимают призовые места, награждаются грамотами, дипломами и сертификатами участников конкурсов. В 2022 году воспитанники также участвовали в мероприятиях разного уровня.



В школе-интернате накоплен определенный положительный опыт по гражданско – патриотическому воспитанию обучающихся. Классными руководителями и воспитателями разработан ряд классных часов, мероприятий направленных на формирование активной гражданской позиции учащихся. Также в формировании гражданско-патриотических чувств учащихся используются такие формы как проектная деятельность, коллективно- творческие дела, акции, экскурсии, тренинги, музейные уроки. Применение в воспитательной работе разнообразных методов, форм, создание определенных организационно - педагогических условий позволили обеспечить повышение эффективности гражданско - патриотического воспитания.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна.

### **Социально-правовое ориентирование**

Педагогами Шефер И.Б. и Ким Н.Б., была разработана программа по социально-правовому ориентированию, которая предусматривает профилактику и предупреждение правонарушений среди учащихся начальных классов, а также ознакомление воспитанников с правовыми нормами и понятиями, и направлена на знакомство с нормативно-правовой базой учащихся, на формирование представлений об их правах и обязанностях, необходимых в дальнейшей жизни, на создание у учащихся начальных классов устойчивой мотивации в изучении своих прав и обязанностей, также формирования понимания взаимосвязи «право – обязанность», на практическое применение полученных знаний. Данная программа также нацелена на формирование у младших школьников чувства патриотизма и гражданской ответственности за свои поступки.

По данному направлению проводились тематические занятия: «Я – гражданин России», «Человек и общество», «Мой город и его роль в истории России», и др. Во время работ над программой, использовались не только словесно-логические методы и приемы воспитательной работы, но и

практические, воспитанники выпускали газеты, творческие работы, рисовали рисунки, писали письма с пожеланиями, устраивали диспуты и круглые столы.

### **Краеведческое направление**

По программе «Краеведение», которая стала составной частью патриотического воспитания работали Ерошина О.В., Коваль А.Ю. и Харченко Т.В. Для реализации программы использовались местные ресурсы: музеи, культурные учреждения, памятные места. Так о героической обороне Петропавловского порта в 1854 году воспитанники узнали, посмотрев презентацию и, проведя онлайн-экскурсию по Историческому выставочному центру "Город воинской славы".

Воспитатели продолжают тесно сотрудничать с сельской библиотекой, где находятся уникальные материалы, посвященные истории родных мест. Совместно с работниками библиотеки, воспитанники учреждения проводили поисковую работу (с периодической печатью, фотографиями), собранный материал был оформлен в виде газеты «Неизвестные страницы». Воспитанники приобщаются к исследовательской деятельности, учатся добывать и использовать информацию из разных источников. Также в сельской библиотеке проходили тематические встречи, где воспитанники знакомились с творчеством камчатских писателей и поэтов, таких как Поротов Г.Г., Коптеев Е.А., Коянто В.В. и др. Был проведен цикл занятий: «Путешествие по карте Камчатки» (познавательный час), «Жизнь и быт народов Камчатки» (путешествие по страницам истории), «Символ родной земли» (познавательный час), «Сказки народов Камчатки» (литературный вечер), «Красная книга Камчатки» (час юного эколога) и др. Воспитанники познакомились с фольклорными праздниками народов севера.

В течение года проводилось диагностирование знаний по курсу «Краеведение» в 2 этапа: начальное, итоговое. Воспитанники показали неплохие результаты диагностики.

Большое внимание было уделено повышению уровня самообразования. В отчетный период педагоги второй год работают над темой по самообразованию «Приобщение воспитанников к культуре народов Камчатки посредством устного народного творчества». В проекте "Национальной доктрины образования

в Российской Федерации" подчеркивается, что "система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость". О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. В течение года воспитанники познакомились с корякскими, ительменскими, алеутскими сказками. Изучение литературы помогло понять этапы проекта, понять его значимость для воспитанников, а также повысить свои теоретические и практические знания, умения и навыки творческой деятельности.

Краеведение воспитывает в детях любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, истории, своему народу, формирует высокие духовно-нравственные и культурные потребности, приобщая наших воспитанников к системе важнейших ценностей. Изучение своей малой Родины служит воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к Российскому Отечеству.

### **Историко-патриотическое направление**

Воспитатели: Пономарева Е.А. и Тюлина О.А. работали по программе историко-патриотического воспитания, проводимая в рамках федеральных государственных стандартов начального общего образования. Для проведения занятий использовали разные формы: заочное путешествие по страницам истории, беседы, рассказы, познавательные часы с элементами творчества и т.д. В рамках историко-патриотического направления дети познакомились с историей и культурой Российской Федерации.

### **Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся**

Задача школы-интерната в этом направлении заключается в том, чтобы вооружить учащихся глубокими и прочными знаниями, сформировать у школьников духовно-нравственные качества, воспитать патриотизм, развивать творческое мышление, познавательную активность, умение

самостоятельно пользоваться различными источниками информации, ориентироваться в событиях сегодняшнего дня. Классные часы, беседы считаем основной формой воспитательной работы вообще и нравственного воспитания в частности. По духовно-нравственной, патриотической и гражданской тематике в школе за истекший период проводились различные творческие конкурсы. Цель – воспитание эстетических, гражданских, патриотических, нравственных чувств у учащихся. Конкурс литературно-творческих работ, посвященный знаменательным датам, выставки, акции, концерты, проектные работы. За много лет работы у нас сложились богатые традиции. Ежегодно мы проводим большие праздники. Готовясь и участвуя в них, ребята осознают свою причастность к жизни школы-интерната, учатся уважать её традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа, других народов. Во время подготовки этих коллективных творческих дел происходит единение детей, педагогов и это способствует формированию единого школьного коллектива.

### **Общеинтеллектуальное направление**

Работая по общеинтеллектуальному направлению, были проведены такие мероприятия как «Не в бровь, а в глаз» вечер загадок; литературный вечер «Здравствуй сказка». Так же «Как появилась Земля» - час юных астрономов; «Хочу все знать!» - познавательная игра и т. д. Все мероприятия проходили в атмосфере сотрудничества, сотворчества и психологического комфорта.

Педагоги решали основную задачу – воспитание отношения к учёбе, как к главному труду. Решая эту задачу, учили детей умению самостоятельно работать со справочной литературой (справочниками, энциклопедиями, компьютером), проводили беседы о разнообразных способах получения информации. Для создания ситуаций успешности, формирования у ребёнка объективной самооценки все задания подбирались соответственно их психологическому возрасту и развитию.

### **Общекультурное направление**

По направлению «Общекультурное» были проведены следующие мероприятия: «Знакомство с художниками России», изготовление поделок из природного материала, праздничных открыток.

Педагоги создавали с детьми презентацию «Золотое кольцо России», проводили литературные вечера, где знакомили воспитанников с творчеством детских поэтов и писателей.

В этом году все воспитатели в рамках своих направлений целенаправленно стали больше уделять времени чтению книг. В течение всего учебного года, под руководством воспитателей Пономаревой Е.А. и Шефер И.Б. функционировал клуб «Мы читающие дети». Были прочитаны произведения: К. И. Чуковского «Приключения доктора Айболита», Н. Носова «Рассказы про Мишку», Э. Успенского «Большая повесть о Простоквашино», А. Волкова «Волшебник Изумрудного города», сказки народов мира и т.д.

### **Социально-бытовое воспитание**

Вопрос социализации воспитанников невозможно решать без вовлечения их в общественно-полезный труд, в процессе которого происходит и нравственное становление личности: ответственность, коллективизм, коммуникативное развитие, уважение к людям труда, отношение к его результату. В практику вошли такие формы работы как трудовые операции «Война мусору», «Убираем в игровых комнатах». Занятия по домоводству: «Учимся готовить», «Изготовление кормушек», «Пришиваем пуговицы» и т.д. Серьезно мы подошли к урокам безопасности: «Землетрясение», «Как рождаются опасные ситуации», «Опасный огонь» и т.д. Познакомили воспитанников с режимом дня интерната. К концу каждого учебного года воспитанники научились соблюдать режим дня, следить за внешним видом, дежурить по интернату, соблюдать правила безопасности во время пожара, землетрясения и т.д. В целом адаптация воспитанников к процессу проживания в учреждении происходит без больших трудностей.

Большинство воспитанников санатория – дети из неблагополучных и неполных семей, по этой причине у них слабо развиты социально-бытовые навыки. Решая задачи формирования навыков самообслуживания, норм здорового образа жизни педагогами систематически проводились занятия: - по формированию санитарно-гигиенических навыков; - по привитию навыков и умений пользоваться средствами личной гигиены; - по привитию культуры поведения в столовой. Детей учили пользоваться столовыми приборами, проводились беседы о правилах ношения одежды и её назначении, прививались умения общения со сверстниками, взрослыми, проводили игры на коммуникативность: «Пойми меня»,

«Вопросики». Были проведены беседы: «Гигиена мальчиков», «Гигиена девочек», игра-викторина «Моё здоровье».

### **Спортивно – оздоровительное направление**

Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. Исходя из этого, современная школа должна не только давать обучающимся определенный объем знаний, умений и навыков, но и формировать человека с высоким уровнем самосознания, мышления, т.е. обеспечить каждому школьнику возможности для выявления и развития способностей, талантов и изобретательности при должной охране и укреплении здоровья.

Поэтому, социальная защита обучающихся, укрепление их здоровья, профилактическая оздоровительная работа стали актуальными проблемами нашей школы-интерната.

Приоритетными направлениями в спортивно - оздоровительной работе являются:

- физическое развитие учащихся и укрепление их здоровья;
- психологическая самозащита личности;
- правильное и здоровое (рациональное) питание;
- привитие навыков личной гигиены;
- профилактика вредных привычек;
- пропаганда здорового образа жизни.

Основными задачами также является:

- формирование позитивного отношения к сохранению здоровья у каждого учащегося;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения учащихся,

- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
- развитие психолого-медико-педагогической службы учреждения для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.

Физическое воспитание в группах складывается из строгого ежедневного соблюдения санитарно-гигиенических норм и режимных моментов. В течение года в работу по формированию здорового образа жизни младших школьников, входили: -беседы с медицинским персоналом; - изучение «листочков здоровья» по вопросам личной гигиены; - «Дни здоровья» проводимые ежемесячно; - прохождение воспитанниками весной и осенью двадцатидневного курса ионотерапии под лампой «Венец»; - проведение воспитателями в течение года «Уроков здоровья» и различных игровых программ по профилактике здорового образа жизни; - проведение в течение от четного периода педагогами игр и эстафет на открытом воздухе, удовлетворяющих естественную потребность детей в движении и активном отдыхе; -проведение работы по профилактике вредных привычек.

Педагоги поддерживают постоянную, тесную связь с медицинскими работниками учреждения. В связи с тем, что у большинства вновь поступающих в учреждение детей очень низкий уровень развития социально- бытовых и санитарно-гигиенических навыков, появилась необходимость в регулярных занятиях по их привитию.

В данном направлении работали все воспитатели, они проводили постоянные практические занятия: по изготовлению бутербродов, по изготовлению открыток для ветеранов, устраивали трудовые десанты, распределяли между ребятами повседневные обязанности (дежурство по интернату, столовой), вели беседы и практические занятия по привитию навыков личной гигиены. Воспитатели Шефер И.Б. и Ким Н.Б. проводили занятия по привитию здорового образа жизни и правильному питанию, каждую неделю педагоги проводили рейды чистоты в комнатах и школьных уголках, воспитанники оказывали посильную помощь уборщикам помещений.

Воспитатели, в процессе работы, уделяли данным вопросам достаточное количество времени, что позволило к концу учебного года добиться в этом направлении устойчивых, положительных результатов. Активно используется социальное партнерство с другими учреждениями через творческое сотрудничество: детский сад № 27 «Почемучка», МБОУ «Пионерская СОШ им М.А. Евсюковой», Центр технического творчества»,», «Центр творческого развития и гуманитарного образования Краевой художественный музей. Были проведены совместные творческие программы, акции и встречи, концерты.

### **ВЫВОД:**

- в школе существует система воспитательной работы, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации воспитательной работы по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям воспитательной работы ведется на достаточном уровне;
- форма планирования воспитательной работы по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя и воспитателя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям и воспитателям в проведении и подготовке классных часов, воспитательных мероприятий, чтобы сделать их более интересными и результативными.

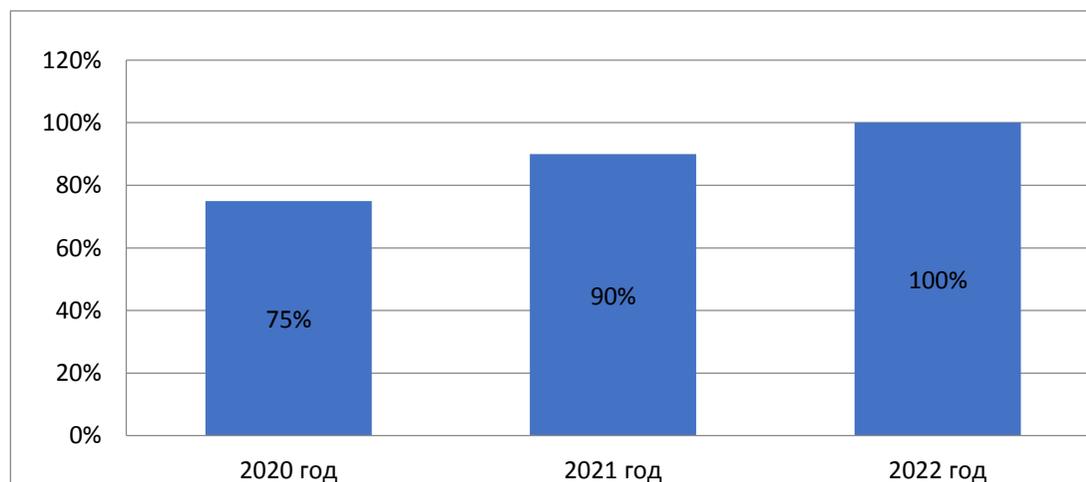
### 3.4. Организация дополнительного образования обучающихся

Система дополнительного образования является важным звеном в системе воспитательной работы школы-интерната. Занятия дополнительного образования в учреждении обеспечивают занятость и содержательный досуг во второй половине дня. Целью дополнительного образования в школе-интернате является привлечение максимального количества обучающихся в кружки для развития их творческих способностей, склонностей и интересов, трудового и физического воспитания, обеспечения их занятости и социально значимого досуга.

Общий охват детей школы-интерната дополнительным образованием:

- по договору о сотрудничестве с Центром детского технического творчества: 14 обучающихся;
- договору о сотрудничестве с Центром творческого развития и гуманитарного образования: 16 обучающихся;
- на базе учреждения проводятся занятия в кружке «Начальное техническое моделирование»: 16 обучающихся;

**Диаграмма** «Охват обучающихся дополнительным образованием»



На базе школы-интерната за отчетный период, с января по декабрь 2022 года, проводились занятия в кружке «Начальное техническое моделирование», руководителем которого является педагог дополнительного образования Ерошкин С.В.

В процессе работы воспитанники под руководством педагога создают различные по сложности, но доступные для выполнения конструкции из легко обрабатываемых материалов, используют наборы для моделирования, пользуются ручными инструментами и приспособлениями. У детей отрабатываются навыки и умения, расширяется политехнический кругозор.

### **ВЫВОД:**

Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

### **3.5. Психолого-педагогическое сопровождение**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся является важнейшей составляющей современного образования. Для реализации данного направления в школе-интернате создана Психолого-медико-педагогическая служба, главной целью которой является психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, организация своевременной комплексной личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и коррекционной помощи обучающимся; содействие в формировании благоприятной психологической атмосферы образовательной среды.

## Основные задачи:

- планирование и осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите личности;
- психолого-педагогическое проектирование образовательной среды, направленное на развитие потенциальных возможностей каждого ребенка;
- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального общего образования;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

С целью информационного обеспечения психологического сопровождения, осуществлялась диагностическая работа, которая велась в строгом соответствии с планом, утвержденным руководителем учреждения.

Работа проводилась с учителями и воспитателями по нескольким направлениям:

- исследования уровня готовности к началу обучения;
- исследования для выявления интеллектуального потенциала, систематическое отслеживание эмоционального состояния обучающихся.

Учитывая специфические особенности познавательной деятельности воспитанников и наличие ряда негативных проявлений личности у соматически ослабленных детей, возникла необходимость отслеживать уровень усвоения и сформированности у них нравственных качеств, и понятий.

Помимо этого, очень трудно работать с разобщенным детским коллективом, а исходя из специфики учреждения, коллектив воспитанников, ежегодно приходится формировать заново (эту проблему удается

решать, с помощью ряда тренинговых программ, проводимых с воспитанниками и педагогическим коллективом учреждения, педагогом-психологом).

Вся коррекционная работа и работа по социально-психологическому сопровождению воспитанников в учреждении ведется педагогом-психологом Кузьминой И.В. и учителем-логопедом Чамовой Л.А.

Данная работа, с учетом полученных результатов исследований и составления коррекционно-развивающей программы, может оказать практическую помощь учителям начальных классов и воспитателям в создании и поддержании оптимального социально-психологического климата в коллективе, в его изучении и оценке.

### **Вывод:**

Оценивая проведенную работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и профессиональные знания специалистов позволяют достаточно точно, полно определять различные проблемы, имеющиеся у обучающихся.

### **3.6. Логопедическая помощь**

Основная цель организации логопедического пункта в КГБОУ «Камчатская санаторная школа-интернат»: выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, коррекция и развитие устной и письменной речи младших школьников.

Задачи:

- Выявить обучающихся с нарушением звукопроизношения, фонематического восприятия, грамматического строя речи, связной речи, обусловленной первичным речевым нарушением.
- Выявить группу школьников, испытывающих трудности в усвоении и овладении грамматических норм русского языка. Определить характер и причину нарушения письма и чтения.
- Определить пути коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов.

Основными способами получения информации о состоянии устной и письменной речи обучающихся являются:

- логопедическое обследование детей;

- анализ медико-педагогической документации. опросы педагогов и родителей;

Виды коррекционной работы:

коррекция неправильно произносимых звуков речи (коррекция нарушенного дыхательного и артикуляционного аппарата, постановка и автоматизация звуков);

коррекция нарушений письма и чтения (обучение звуко-буквенному и слоговому анализу, работа над дифференциацией смешиваемых звуков, формированию лексических и грамматических средств языка).

Логопедическую работу в начальных классах условно можно разделить на три этапа:

-диагностический; - коррекционный; - оценочный.



## **Раздел II. «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся»**

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации. Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения

проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в КГОБУ «Камчатская санаторная школа-интернат». Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Сравнительный анализ успеваемости по школе-интернату нельзя отследить и сравнить с другими годами, так как каждый год меняется контингент учащихся и классы из-за специфики учреждения (после каждого учебного года обучающиеся отчисляются со школы-интерната).

#### **Статистика показателей за 2020–2022 годы**

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>2019/2020 уч. год</b>	<b>2020/2021 уч. год</b>	<b>2021/2022 уч. год</b>	<b>На конец 2022 года</b>
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года на уровне НОО	<b>18 (5 с ОВЗ)</b>	<b>20 (2 с ОВЗ)</b>	<b>19 (4 с ОВЗ)</b>	<b>20 (2 с ОВЗ)</b>
2.	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение на уровне НОО	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

Приведённая статистика показывает, что количество учащихся Школы-интерната стабильно. Динамика освоения на начальном общем образовании основной образовательной программы – стабильна.

#### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Анализ внутренней системы оценки качества образования в Школе-интернате проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки

качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – высокая. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса.

Школа-интернат:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов (профессиональных конкурсов для студентов) и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;
- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой-интернатом в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- 1) качества содержания, т.е. качества ООП НОО (в том числе АООП),
- 2) качества результатов, т.е. качества результатов освоения ООП НОО (в том числе АООП),
- 3) качества условий, т.е. качества условий реализации ООП НОО (в том числе АООП).

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе-интернате, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы-интерната;
- состояние здоровья обучающихся.

### **Оценка учебно-методического и библиотечного обеспечения**

В КГОБУ «Камчатская санаторная школа-интернат» существует библиотечный фонд, который способствует формированию культуры личности учащихся и позволяет повысить эффективность информационного обслуживания учебно-воспитательного процесса.

Библиотечный фонд формируется в соответствии с образовательными программами КГОБУ «Камчатская санаторная школа-интернат». Он комплектуется по отраслевому составу: учебной, художественной, справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для учащихся; научно-педагогической, методической, справочной литературы, периодических изданий для педагогических работников.

Состав фонда варьируется в зависимости от потребностей учреждения, контингента учащихся, специфики обучения.

В соответствии с Федеральным перечнем сформирован муниципальный заказ учебной литературы. Все обучающиеся с 1 по 4 классы обеспечены школьными учебниками в соответствии с образовательными программами.

### **Библиотечные ресурсы образовательного процесса**

Основная общеобразовательная программа начального общего образования/ Классы	Процент обеспеченности учебниками за счет библиотечного фонда	
	1 полугодие 2022 года	2 полугодие 2022 года
<b>1 класс</b>	100%	100%
<b>2 класс</b>	100%	100%
<b>3 класс</b>	100%	100%

4 класс	100%	100%
---------	------	------

**Общая характеристика:**

объем библиотечного фонда – 2293 единиц;

объем учебного фонда – 2087 единиц.

### **Оценка материально-технической базы**

Материально-техническая база КГБОУ «Камчатская санаторная школа-интернат» соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в учреждении образовательные программы, определяющие его статус. В учреждении создана материально-техническая база, позволяющая сохранять, и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

Здание школы-интерната двухэтажное, 1974 года постройки, общей площадью 620 кв.м., введено в эксплуатацию после реконструкции в 1999 году, и рассчитано на 36 воспитанников. Планировочное решение здания школы-интерната обеспечивает деление на основные функциональные группы помещений: жилые, общевоспитательного назначения, медицинского обслуживания, административно-хозяйственные, бытовые, пищеблок и прачечную. Площадь земельного участка составляет 9450 кв.м. Территория школы-интерната ограждена забором. Въезды и входы на территорию имеют твёрдое покрытие. По периметру здания школы-интерната наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение. На земельном участке выделена зона отдыха, физкультурно-спортивная зона, хозяйственная зона. Территория благоустроена, разбиты цветники с декоративными

элементами, оборудована детская площадка. По периметру здания уложено асфальтное покрытие. Установлена система оповещения о пожаре.

Учреждение расположено в одном здании. Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному водоснабжению, канализации, отоплению. Произведена обрезка деревьев и кустарников. Все помещения здания школы-интерната оснащены мебелью и необходимым технологическим оборудованием. Школьная мебель соответствует требованиям СанПиНа.

Для обеспечения социально-бытовых условий круглосуточного пребывания обучающихся благоустроено 14 спальными комнатами на 36 человек. Каждый воспитанник обеспечен спальными принадлежностями и мягким инвентарем. Для организации воспитательной работы оборудованы 2 игровые комнаты. Имеются необходимые наглядно-методические пособия для учебно-воспитательного процесса.

В школе-интернате созданы условия для внедрения информационных технологий в образовательный процесс. Имеется 36 персональных компьютеров, сканеры, принтеры, проекторы, 1 мобильный компьютерный класс, 2 интерактивных доски, 1 интерактивная панель.

Кухня имеет технологическое оборудование: холодильник, морозильную камеру, жарочный шкаф, электрическую плиту, электромясорубку, разделочные столы, моечные ванны, стеллажи для кухонной и столовой посуды. Для оказания первичной медицинской помощи обучающимся школа - интернат имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

В школе - интернате работает врач-педиатр, врач-фтизиатр, медицинские сестры. Медицинское обслуживание осуществляется с 07.30 до 18.30. Медицинский блок КГБОУ «Камчатская санаторная школа-интернат» представлен: кабинетом врача S – 9,2 кв. м, физиокабинетом S – 23,7 кв. м, процедурным кабинетом S – 8 кв. м, изолятор отсутствует.

Процедурный кабинет оборудован стерилизатором воздушным для стерилизации мед. инструментария, водонагревателем ЭМА 1728 и аквадистиллятором ДЭУ – 2м, бактерицидной настенной установкой. Ультрафиолетовое облучение кабинетов проводится в соответствии с нормативами. Кабинет

врача оснащен медицинскими весами, ростометром, динамометром, спирометром и другим необходимым мед. оборудованием и мебелью в соответствии с требованиями.

Физиокабинет оснащен следующей аппаратурой:

- ✓ Аппарат УВЧ-70-01 «Стрела» – используется при простудных заболеваниях и воспалительных процессах;
- ✓ Аппарат «Амплипульс-5» - для проведения электромассажа;
- ✓ Аппарат надтональной частоты «Ультратон ТНЧ-01» – при нервных заболеваниях, воспалительных процессах;
- ✓ Гальванический аппарат «Поток-1» – для введения лекарственных веществ в организм при помощи электрического тока;
- ✓ Аппарат «Электросон» – заболеваниях нервной системы;
- ✓ Аппарат ОРК-21 (общее ультрафиолетовое облучение) – для профилактики различных заболеваний и местно - полями;
- ✓ Аппарат «УГН-1» (тубус-кварц) – для облучения слизистых зева, носа;
- ✓ Ультразвуковой ингалятор «Элиссир» – 2 штуки для проведения ингаляций с травами и содовым раствором при заболеваниях верхних дыхательных путей;
- ✓ Аппарат для ультразвуковой терапии УЗТ-1 (вновь приобретенный);
- ✓ Аппарат аэроионотерапии «венец» – профилактическое лечение проводится 2 раза в год (осень, весна). Аппарат вырабатывает отрицательно заряженные аэроионы кислорода, которые благотворно влияют на организм человека, нормализуют обменные процессы в организме. Используется для лечения и профилактики заболеваний органов дыхания (ОРЗ, бронхиты, грипп, туберкулез и др.);
- ✓ «Элфор» - гальванический аппарат;
- ✓ «Алмаг – 01», «Мегафон – 01» - для проведения магнитотерапии
- ✓ Ингаляторы ультразвуковые, для лечения и предупреждения заболеваний верхних дыхательных путей.
- ✓ Массажные коврики для профилактики лечения плоскостопия.

- ✓ Высокочастотный аппарат «Ультратон», для лечения детей с патологией нервной системы.
- ✓ «Дезар» аппарат для дезинфекции воздуха.
- ✓ «Орион» аппарат лазерной терапии для лечения фоновых заболеваний.
- ✓ «Биоптрон» цветотерапия для лечения фоновых заболеваний.
- ✓ Электромассажер для профилактики и лечения опорно-двигательного аппарата.

Процедуры в физиокабинете проводятся с профилактической целью и по назначению врачей при разных заболеваниях. Паспорта на всю аппаратуру имеются. Заключен договор с ГУП «Медтехника» на обслуживание данной медицинской аппаратуры.

Регулярно проводятся профилактические мероприятия, вакцинации и ежегодная диспансеризация обучающихся. Медикаменты, необходимые для лечения приобретаются в достаточном количестве, с учетом необходимой потребности.

### Материально-техническая база учреждения

Критерии	Показатели школы-интерната
<b>Число зданий и сооружений</b>	1 единица
<b>Общая площадь всех помещений</b>	620 кв.м.
<b>Число классных комнат (включая учебные кабинеты )</b>	1 единица
<b>Их площадь</b>	27 кв.м.
<b>Наличие кабинета педагога-психолога</b>	нет
<b>Наличие кабинета учителя-логопеда</b>	да
<b>Число мастерских</b>	0 единиц
<b>Физкультурный зал</b>	0 единиц
<b>Актальный зал</b>	0 единиц
<b>Плавательный бассейн</b>	0 единиц
<b>Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра</b>	0 единиц

<b>Наличие медиатеки</b>	да
<b>Книжный фонд</b>	2363 единицы
<b>Количество учебников в библиотечном фонде</b>	2064 единицы
<b>Количество методических пособий в библиотечном фонде</b>	63 единиц
<b>Количество подписных изданий</b>	10 единиц
<b>Подключение к сети Интернет</b>	да
<b>Скорость подключения к сети Интернет</b>	512-999 Кбит/сек.
<b>Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)</b>	0%
<b>Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)</b>	100%
<b>Соответствие сайта требованиям</b>	да
<b>Наличие электронных журналов и дневников</b>	да
<b>Наличие образовательных программ с применением дистанционных технологий</b>	да
<b>Столовая</b>	1 единица
<b>Число посадочных мест в столовой</b>	36 мест
<b>Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием</b>	35 обучающихся
<b>Количество компьютеров, применяемых в образовательном процессе</b>	18
<b>Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)</b>	1
<b>Количество компьютеров, применяемых в управлении</b>	18
<b>Техническое состояние образовательной организации: требует ли капитального ремонта</b>	нет

<b>Имеются ли все виды благоустройства</b>	да
<b>Наличие: водопровода, канализации, центрального отопления</b>	да
<b>Наличие пожарной сигнализации</b>	да
<b>Наличие сотрудников охраны</b>	да
<b>Наличие «тревожной кнопки»</b>	да
<b>Наличие системы видеонаблюдения</b>	да
<b>Наличие условий для беспрепятственного доступа инвалидов</b>	да

## **ВЫВОД:**

Динамика изменений материально-технического состояния за 2022 год:

- Проведены косметические ремонты: в учебном кабинете, игровых комнатах, столовой и кабинетах, коридорах здания.
- Для выполнения санитарно-гигиенических норм планово закупились моющие и дезсредства.

В 2022 году в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для реализации туристско-краеведческого направления школа-интернат заказала оборудование.

## **Информатизация образовательного учреждения**

Для реализации образовательных программ в школе-интернате создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство. Информационные ресурсы учреждения: подключение к сети Интернет, сайт : <http://kamsan.41.ru>

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования.

В КГОБУ «Камчатская санаторная школа-интернат» активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база цифровых образовательных ресурсов, проводятся уроки в мультимедийных классах, оснащённых интерактивными электронными досками.

### **Безопасность образовательного процесса**

Одним из важных направлений в организации учебно-воспитательного процесса администрация КГОБУ «Камчатская санаторная школа-интернат» считает обеспечение условий безопасности для обучающихся, воспитанников, педагогов.

#### **Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения**

В КГОБУ «Камчатская санаторная школа-интернат» обеспечена круглосуточная охрана силами ООО «ЧОО им. Л.А. Кучкиной». В целях обеспечения безопасности обучающихся, работников, сохранности имущества, предупреждения террористических актов в школе-интернате обеспечен контрольно-пропускной режим. Ответственность за соблюдение и организацию контрольно-пропускного режима возлагается на дежурного охранника и ответственного за комплексную безопасность.

Мероприятия по антитеррористической безопасности учреждения:

- организован ежедневный осмотр помещений, прилегающей территории на предмет отсутствия взрывоопасных, легковоспламеняющихся, пожароопасных и химических веществ;

- проводятся не реже одного раза в 6 месяцев инструктаж сотрудников и учащихся о порядке действия в случае угрозы или совершения террористического акта и при возникновении других ЧС с регистрацией в специальном журнале;
- ежемесячно проводятся учебные тренировки по эвакуации сотрудников и учащихся, по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- ежедневно проверяется исправность и работоспособность средств сигнализации и связи;
- место расположения телефонного аппарата обеспечено списком номеров телефонов, по которым необходимо передавать сообщение об угрозе или совершении террористического акта и при возникновении других чрезвычайных ситуаций;
- систематически контролируется исправность ограждения и освещения территории учреждения;
- принимаются меры к недопущению в образовательное учреждение посторонних лиц, а также стоянки вблизи здания и въезда на территорию неучтенных автотранспортных средств;
- оборудованы стенды наглядной агитации по антитеррору и ЧС;

#### Мероприятия по пожарной безопасности:

- обеспечена система оповещения;
- обеспечено обучение ответственных лиц по пожарно-техническому минимуму;
- учреждение обеспечено в достаточном количестве первичными средствами пожаротушения;
- не реже одного раза в 6 месяцев проводятся инструктажи с работниками учреждения с регистрацией в специальном журнале;
- ежемесячно проводятся учебные тренировки по эвакуации сотрудников и учащихся по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- систематически проверяется состояние путей эвакуации, не допускается их загромождение;
- своевременно проводится испытание и замер сопротивления электрооборудования;

- ежегодно проводится переосвидетельствование и перезарядка огнетушителей.
- оборудованы стенды наглядной агитации по пожарной безопасности;
- проводятся открытые уроки, беседы с учащимися по вопросам предотвращения пожара.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Анализ результатов деятельности КГОБУ «Камчатская санаторная школа-интернат» позволяет сделать вывод о том, что школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

#### **Общие выводы по итогам самообследования**

1. Деятельность КГОБУ «Камчатская санаторная школа-интернат» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой.
2. В течение года велась работа над содержанием образования:
  - Школа-интернат предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
  - Осуществлена реализация режима работы школы-интерната. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.
  - Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

- В учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
  - Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы-интерната через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность педагогов, их стремление к творчеству
3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.
  4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно- исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы-интерната внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в учреждении базу.
  5. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на сайте учреждения.

**Окончательный вывод по итогам самообследования:**

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

**Перспективы и основные направления развития школы-интерната**

Основная *цель*, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы-интерната:  
- обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации

главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

## **Приоритетные направления работы школы**

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития образования в КГ ОБУ «Камчатская санаторная школа-интернат»:

- Усиление личностной направленности образования. Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы для начальной школы с учётом специфики возрастного развития школьников.
  
- Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг. Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.
  
- Совершенствование системы работы школы-интерната, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.
  
- Система поддержки талантливых детей. Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

- Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
- Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии педагога, реализация идеи лично-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы педагогов; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;
- Сотрудничество. Расширить взаимодействие школы-интерната с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.
- Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Совершенствование материально-технической базы школы.



