

Краевое Государственное Общеобразовательное Бюджетное Учреждение
«Камчатская санаторная школа-интернат»

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета протокол № 1 от «31» августа 2023 года	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ И.Г. Юрчак «31» августа 2023 года	УТВЕРЖДАЮ Директор КГБОУ «Камчатская санаторная школа-интернат» _____ И.А. Дёмин «31» августа 2023 года
--	--	--

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
3 класс**

«Умники и умницы»

Интеллектуальное направление

Возраст обучающихся – 8-9 лет

Срок реализации – 1 год

Количество часов – 34

Рабочую программу разработала:

учитель Соболева Д.В.

п. Пионерский, 2023 год.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Умники и умницы» разработана для обучающихся третьего класса на 1 учебный год. Она составлена на основе модернизированной программы развивающего курса.

Главной задачей обучения детей достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Введение регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Умники и умницы» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче. Появление курса связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Таким образом, **целью** обучения логике является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Задачи:

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования

ФГОС 2009 года. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Курс «Умники и умницы» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 10 лет.

Курс включает 135-136 занятий: одно занятие в неделю, 33-34 занятия за учебный год. Такая серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Режим занятий:

Продолжительность занятий: 1 класс – 35 минут.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы межличностных отношений;

II. Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

III. Формирование универсальных учебных действий

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностные УУД:

- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремлённость, умение преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- развивать самостоятельность суждений, нестандартность мышления.

Познавательные УУД:

- Сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать расположение деталей (треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами;
- решение задач и примеров с использованием российской образовательной платформы Яндекс.Учебник.

Коммуникативные УУД:

- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

Регулятивные УУД:

- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием;

- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки, искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- искать, собирать и систематизировать нужную информацию в различных источниках;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

Предметные УУД:

- конструировать несложные задачи.
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки и др., указывающие направление движения;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей в исходной конструкции;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;
- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали конструкции.

Предполагаемые результаты реализации программы.

- умение перестраиваться в соответствии с изменившейся ситуацией;
- применение логического и творческого мышления, исследовательских умений в решение жизненных задач;
- использование навыков самостоятельной работы в жизни.
- овладение способами исследовательской деятельности;
- участие в онлайн-олимпиадах, конкурсах.

IV. Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

V. Календарно - тематическое планирование

№	Тема, форма проведения	Универсальные учебные действия	Дата проведения
1	1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливая	
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	причинно-следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять	
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	сказки. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.	
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	
5	Тренировка зрительной	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и	

	памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	осмысленное наблюдение. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве	
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.	
7	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.	

10	Тренировка зрительной памяти. Веселая переменка.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливая причинно-следственные связи.	
11	Поиск закономерностей.		
12	Совершенствование воображения. Ребусы.	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливая причинно-следственные связи.	
13	Многоугольники. многогранники.		
14	Развитие быстроты реакции. Логически – поисковые задания.	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливая причинно-следственные связи.	
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	
18	Тренировка слуховой памяти.		

	Развитие мышления. Графический диктант.	<p><u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p> <p><u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p> <p><u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливая причинно-следственные связи.</p> <p><u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливая причинно-следственные связи.</p>	
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
23	Развитие концентрации		

	внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	<p><u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p> <p><u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p>	
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
28	Совершенствование воображения. Задания по		

	перекладыванию спичек.	<p><u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p>	
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
31	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
33	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		

34	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
----	--	--	--

VI. Список используемой литературы

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
3. Белицкая Н. Г., Орг А. О. Школьные олимпиады. Начальная школа. М.: Айрис – пресс, 2008
4. Максимова Т. Н. Олимпиадные задания. 1-2 кл. М.: «ВАКО», 2011
5. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
6. Н.В. Тутубалина Познавательные викторины для детей младшего школьного возраста
7. Узорова О.В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
8. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
9. Занимательные задачи для маленьких. Москва 1994
10. Математика. Внеклассные занятия в начальной школе. Г.Т. Дьячкова. Волгоград 2000г
11. <https://deti.mann-ivanov-ferber.ru/2019/09/04/sovety-shkolniku-kak-pravilno-iskat-i-obrabatyvat-informaciyu/> Сбор информации школьникам
12. <https://education.yandex.ru/instructions/teachers/teachers-concepts/math-olympiad.html> Олимпиада «Я люблю математику»
13. https://www.youtube.com/watch?v=MpAE5e1IFNM&ab_channel=%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D0%A8%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0 Инструкция по работе на платформе Яндекс.Учебник